

Margriet Nieuws



16 januari 2020

Agenda:

Maandag 27 januari: roostervrije dag, alle leerlingen zijn vrij

Donderdag 30 en vrijdag 31 januari: landelijke onderwijsstaking, alle leerlingen zijn vrij

Donderdag 6 februari: vergadering Kinderraad

Maandag 3 februari: vanaf vandaag inschrijven wintergesprekken (lijsten hangen bij de klassen)

Maandag 10 en 11 februari: wintergesprekken

Verdeling leerjaren over de gebouwen

Zoals u weet, mag onze school volgend schooljaar gebruik gaan maken van het geweldige schoolgebouw aan de Sonmansstraat. Deze ontwikkeling bracht wel een uitdaging met zich mee: hoe zouden we de leerjaren gaan verdelen over onze twee gebouwen? Inmiddels is hierover, na een zorgvuldig proces, een beslissing genomen:

- De groepen 1 tot en met 4 worden gehuisvest op de locatie Nolensstraat.
- De groepen 5 tot en met 8 worden gehuisvest op de locatie Sonmansstraat.

Afwegingen

Deze beslissing is na een zorgvuldig doorlopen proces genomen, waarbij alle voor- en nadelen van de zogenoemde horizontale en verticale verdeling van de leerjaren over de gebouwen in kaart zijn gebracht. Deze inventarisatie is onder andere met de teamleden, de kinderraad, de medezeggenschapsraad en directeuren van andere scholen tot stand gekomen. De voor- en nadelen zijn gecategoriseerd in de volgende vijf subcategorieën:

- Beleving;
- Wat vinden de leerlingen er eigenlijk van?
- De kwaliteit van ons daltononderwijs;
- Organisatie / praktisch / veiligheid;
- Team / samenwerking / welbevinden.

Het was een ingewikkelde beslissing, vooral omdat voor beide varianten zoveel voor- en nadelen zijn, en ook persoonlijke voorkeuren spelen een rol. Verder in deze nieuwsbrief vindt u een uitgebreide vraag & antwoord rubriek waarin u op vele vragen antwoord krijgt. Staat uw vraag er niet bij, mail deze dan gerust aan: admin@demargriet.nl. We verzamelen de vragen en beantwoorden deze in een komende nieuwsbrief.

Tot slot

Deze beslissing is zorgvuldig en weloverwogen tot stand gekomen, maar we hebben gemerkt dat – waar we ook voor hadden gekozen – de meningen verdeeld zullen blijven. We zijn ontzettend blij met de tweede volwaardige locatie aan de Sonmansstraat. We weten zeker dat nadat de gebouwen netjes zijn opgeknapt, de groepen zijn verhuisd en we allemaal een beetje zijn gewend, de nieuwe indeling weer vertrouwd zal voelen.

Met vriendelijke groet,
Joekjan Höweler & Maren Berkhof

Het Margriet Initiatief: het is zover. Het winnende idee is bekend!

Er is massaal gestemd op de ideeën voor het Margriet Initiatief, meer dan 450 keer!
Het idee dat de meeste stemmen heeft gekregen is:

Muurschildering aan buitenzijde schoolgebouwen op 'kale' muur

Van: Chris Versteeg, vader van Boris

Chris, van hartelijk gefeliciteerd!!

Op de tweede plek is geëindigd:

1e stap naar frisse lucht in de klas!

En op de derde plek:

"2 Locaties, 1 Margriet" – 1 Identiteit!

Samen met Chris en de financiële bijdrage van de Ouder Commissie gaan we ons best doen de muurschildering op de Nolenstraat nog dit schooljaar te realiseren. De Sonmansstraat zal volgend schooljaar volgen.

Hartelijk dank voor het stemmen allemaal!

Roel, Inge en Barbera

Zonnepanelen op dak Nolenstraat

Twee jaar geleden stapten Maarten Reith en Arjen van Bruchem (Margriet-vaders en vrijwilligers bij energiecoöperatie Blijstroom) het directiekantoor van De Margriet binnen met de vraag of het dak van De Margriet beschikbaar gesteld zou kunnen worden voor zonnepanelen.

Dit fantastische initiatief heeft geleid tot het ondertekenen van de intentieovereenkomst over de plaatsing van de zonnepanelen op 3 openbare scholen in de wijken Delfshaven en Blijdorp. Dit alles in samenwerking met de gemeente Rotterdam, Stichting BOOR en energiecoöperatie Blijstroom.



Van links naar rechts: Arjen van Bruchem (ouder Margriet / vrijwilliger Blijstroom), Mark Bal (bestuurslid Blijstroom), Renata Voss (lid college van bestuur stichting Boor), Joekjan Höweler (directeur De Margriet) en Maarten Reith (ouder Margriet / vrijwilliger Blijstroom).

Met het initiatief moet in 25 jaar zo'n 4.000 ton CO₂-uitstoot worden bespaard. Dit past bij de ambitie van Rotterdam om meer schone energie op te wekken in de stad. "Rotterdam heeft nu meer dan 100.000 zonnepanelen. We streven ernaar om dat aantal binnen vijf jaar te laten groeien naar één miljoen. De kale daken van scholen en andere gemeentelijke gebouwen bieden daar alle ruimte voor", aldus wethouder Arno Bonte van Duurzaamheid.

Op het dak van het schoolgebouw aan de Nolensstraat komen 250 panelen te liggen. De opbrengst van 20% van de panelen komt ten goede aan het energieverbruik van de school. De ander 80% van de panelen kunnen gekocht worden door bewoners van de wijk (wat ons betreft vooral de ouders van De Margriet).

We hebben de ambitie om voor de zomervakantie de panelen te plaatsen en deze met een feestelijke handeling in bedrijf te nemen. Arno Bonte, wethouder Rotterdam en oud leerling van De Margriet, heeft toegezegd aanwezig te zullen zijn bij dit feestelijk moment. Binnenkort ontvangt u via de nieuwsbrief meer informatie over de mogelijkheden van het aankopen van paneeldelen. Meer informatie over de energiecoöperatie Blijstroom, klik dan [hier](#).

Landelijke onderwijsstaking donderdag 30 en vrijdag 31 januari: Investeer in onderwijs

Er is een onderwijscrisis. In 2020 hebben 55 duizend leerlingen in het primair onderwijs geen leraar voor de klas en dit aantal loopt - als we niets doen - op naar bijna 240 duizend leerlingen in 2028. Op De Margriet hebben we de personele zaken nu nog goed voor elkaar, maar we beginnen de tekorten al een beetje te voelen. De openstaande vacature voor een extra leerkracht krijgen we niet makkelijk vervuld en externe invallers om een dag ziekteverzuim van de leerkracht op te vangen, zijn al helemaal niet meer te vinden. De afgelopen weken is het zelfs een paar keer voorgekomen dat we bepaalde groepen een extra vrije dag hebben gegeven, bij gebrek aan inval. Daarom voeren wij actie! Op donderdag 30 en vrijdag 31 januari 2020 worden in Rotterdam tal van activiteiten georganiseerd voor alle basis- en voortgezetonderwijsscholen uit Zuid Holland. Deze activiteiten bestaan uit een grote protestmars georganiseerd vanaf verschillende startpunten in Rotterdam, met als eindpunt de Rotterdamse Kuip. Op de donderdagmiddag en vrijdag worden tal van activiteiten georganiseerd om met elkaar na te denken over oplossingen om de huidige of toekomstige uitdagingen het hoofd te kunnen bieden.

U kunt uw steun betuigen door het ondertekenen van deze petitie:

<https://petities.nl/petitions/onderwijspetitie>

Verdeling leerjaren over de gebouwen, de vragen en antwoorden:

1. Waarom is überhaupt overwogen om de huidige indeling van gebouwen te veranderen?

De Margriet is een zogenoemde driestroom (drie groepen 3, drie groepen 4, etc). We hebben vijf onderbouwgroepen en twee groepen 3 op de Nolensstraat en twee onderbouwgroepen en één groep 3 op de Noorderhavenkade. Deze scheve verhouding zorgde er elk schooljaar voor dat kinderen uit groep 2 aan de Nolensstraat moesten verhuizen naar groep 3 aan de Noorderhavenkade. Dit zorgt voor onrust en ontevredenheid. Ouders van deze leerlingen voelen zich een uitzondering en missen het gelijkheidsprincipe en solidariteit. Daarnaast voelt het voor deze ouders als onomkeerbaar. Eenmaal naar de andere locatie, blijft andere locatie. Met een verdeling waarbij de groepen 1 tot en met 4 in het ene gebouw, en de groepen 5 tot en met 8 in het andere gebouw zitten, is het altijd duidelijk. We voorkomen hiermee dat een klein groepje leerlingen in een uitzonderingssituatie terecht komt. Juist omdat dit een kleinere groep is, wordt de uitzonderingspositie versterkt. Het gebouw aan de Nolensstraat is te klein voor een tweestroom. Elk jaar verhuizen de groepen 7 en 8 van de Nolensstraat naar de Noorderhavenkade, De Blijberg of Cos. We kunnen er uiteraard voor kiezen om van de Sonmansstraat een tweestroom te maken (het gebouw van Cos is iets groter), maar dat zou ook betekenen dat drie van de vijf onderbouwgroepen moeten verhuizen naar de

Sonmansstraat. Daarnaast vinden we het gebouw aan de Nolensstraat juist zo geschikt voor het jongste kind.

2. Wat gaat dit doen met de beleving?

De Margriet gaat ook voor leerlingen en ouders voelen als één school. Nu voelt de andere locatie toch vaak als “andere school” (cultuur).

Ouders van De Margriet hebben veel onderlinge sociale contacten. Horizontale verdeling zorgt ervoor dat ook de oudergroep samen blijft, wat door veel ouders gewaardeerd zal worden.

Er zijn bij de afweging ook enkele nadelen genoemd. Je mist bij de gekozen indeling de sfeer van een gebouw met leerlingen van alle leeftijden, broertjes en zusjes zien elkaar minder en het leren van en rekening houden met elkaar tussen jongere en oudere groepen verdwijnt voor een deel of vraagt om een extra inspanning om het doel op een andere wijze te behalen. Als team gaan we hier zeker mee aan de slag.

3. Het gebouw aan de Sonmansstraat is vanaf het nieuwe schooljaar van De Margriet. Starten we het nieuwe schooljaar dan gelijk met de nieuwe gebouwindeling?

Het gebouw aan de Sonmansstraat moet nog worden opgeknapt, waardoor we ons deel van de Sonmansstraat nog niet volledig tot onze beschikking krijgen. We hopen natuurlijk dat we het nieuwe schooljaar met zoveel mogelijk groepen kunnen starten volgens de nieuwe gebouwindeling.

4. In welke delen van de gebouwen worden de leerjaren geplaatst?

Op dit moment weten we alleen dat de zeven onderbouwgroepen op de begane grond van de Nolensstraat komen te zitten en de groepen 3 en 4 per leerjaar bij elkaar geclusterd op de 1^{ste} verdieping. Hoe de Sonmansstraat ingedeeld gaat worden, is op dit moment nog niet bekend.

5. Worden de vaklessen vanaf volgend jaar ook allemaal op de eigen locatie gegeven?

Vrijwel alle vaklessen (op één of twee groepen na) worden op de eigen locatie gegeven. Dit scheelt flink wat geloop onder schooltijd tussen beide locaties. De Sonmansstraat beschikt over een mooie gymzaal en ook voor de muzieklessen hoeven de groepen 5 en 6 Nolensstraat niet meer te lopen naar de Noorderhavenkade.

6. Kinderdam maakt op dit moment gebruik van een groot deel van de Sonmansstraat. Waar worden de BSO kinderen vanaf volgend jaar opgevangen?

Voor een deel blijft Kinderdam gehuisvest in het gebouw aan de Sonmansstraat. Waar de overige BSO groepen vanaf volgend schooljaar opgevangen gaan worden, is nog onbekend. Aangezien wij een groot belang hebben bij BSO nabij, denken wij actief mee met Kinderdam.

7. Wat vonden de kinderen er eigenlijk van?

De mogelijkheid om de groepen 1-4 en 5-8 te verdelen over twee gebouwen sprak de leerlingen uit de Kinderraad wel aan. Leuk dat je een heel leerjaar leert kennen, maar jammer dat je een gebouw moet achterlaten. Fijn dat we niet meer heen en weer naar de gym hoeven te lopen en wel lastig voor ouders met kinderen op twee locaties. Ook fijn dat je bij verdelen meer bij je eigen leeftijd zit. Of het een voor- of nadeel is dat je in enkele jaren je broertje of zusje minder ziet, daarover waren de meningen verdeeld. Op de website van De Margriet vindt u de notulen van de Kinderraad d.d. 12 december. Hierin wordt uitgebreider beschreven hoe de kinderen hebben gereageerd.

8. Wat betekent dit voor de kwaliteit van ons daltononderwijs?

De tijdswinst door het niet meer heen en weer hoeven te lopen tussen beide locaties, zien we als voordeel. Dit geldt ook voor het moment dat een klas verdeeld moet worden. In dat geval worden de groepen verdeeld over leerjaren die meer passend zijn bij de leeftijd van de kinderen. We hebben ook regelmatig - om uiteenlopende redenen – wisselingen binnen de groepssamenstelling. Met een volledig leerjaar op één locatie biedt dat meer mogelijkheden en hoeven leerlingen bij een

groepswissel niet van locatie te veranderen.

We zien extra kansen voor het groepsdoorbroken werken en samenwerken op leerjaarniveau. Dit kan binnen een samenwerking tussen leerlingen, maar ook de talenten van leerkrachten kunnen beter benut worden. Daar staat tegenover dat groepsdoorbroken werken tussen leerjaren – zeker als het om leerjaren gaat op beide locaties – om een extra organisatorische inspanning vraagt. Sean Lynch, onze daltonspecialist, heeft de keuze specifiek vanuit de daltonvisie benaderd. Deze uiteenzetting vindt u onderaan deze brief.

9. Organisatie en veiligheid

Voor de gezinnen die straks kinderen op twee locaties hebben, vergt deze keuze een extra inspanning. Dit is overigens niet nieuw, we hebben al jaren gezinnen met kinderen op beide locaties, dit is echter een beperkt aantal. Het aantal gezinnen met kinderen op beide locaties gaat in de nieuwe situatie toenemen, maar wel minder ingrijpend dan we vooraf hadden ingeschat. Hadden we op dit moment een groep 1-4 gebouw en een groep 5 – 8 gebouw, dan zou 13% van de gezinnen kinderen op beide locaties hebben (62 van de in totaal 469 gezinnen).

In de huidige situatie heeft de Noorderhavenkade een langere inloop dan de Nolensstraat, zodat ouders de tijd hebben om de kinderen naar beide locaties te brengen. In de nieuwe situatie zal deze ruimere inloop gehandhaafd blijven en daarnaast is de afstand tussen beide locaties minder groot. Uiteraard blijft het een nadeel, maar naar ons idee te overzien.

We hebben ook het stukje verkeersveiligheid meegenomen in onze afweging. Waar kinderen – met name van de locatie Nolensstraat – nu op enig moment alleen naar school mogen komen, zal dit moment in de nieuwe situatie wellicht door ouders iets vooruit worden geschoven in verband met de oversteek van de Stadhoudersweg. Hier tegenover staan de tientallen momenten dat de Stadhoudersweg niet meer gepasseerd hoeft te worden door het gereis van hele klassen tussen de twee locaties.

10. De voor- en nadelen op teamniveau

De samenwerking tussen collega's binnen 1 leerjaar is erg betekenisvol. Bij een verticale verdeling zit 1 groep / leerkracht altijd apart van de andere 2. We zien ook voordelen in het effectief inzetten van expertise. Is rekenen jouw talent, dan geef jij de rekeninstructie aan de kinderen die wat extra ondersteuning nodig hebben. Een nadeel op teamniveau is het feit dat leerkrachten meer gebouwgebonden worden. Dit vraagt om een extra inspanning om één team te blijven.

Onderstaand nog een uiteenzetting van onze daltonspecialist Sean Lynch:

Samenwerken als leidraad

Als we kijken naar de kernwaarden van Dalton: samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflecteren en effectiviteit dan is 'samenwerken' de kernwaarde die het meest beïnvloed wordt als er gekozen wordt voor een horizontale verdeling. Tijdens het samenwerken zullen er uiteraard altijd mogelijkheden zijn om aan de andere kernwaarden te werken.

Vanuit de daltonvisie wordt er veel waarde gehecht aan het samen leren en samenwerken.

Onderwijsinhoudelijk is er veel te behalen als we leerlingen van verschillende niveaus met elkaar laten werken. Dit geldt zowel voor cognitieve niveaus als sociale niveaus.

Ideaal gezien wil je momenten op de dag inplannen waarbij leerlingen van verschillende leerjaren elkaar kunnen ontmoeten en van en met elkaar kunnen leren. Of dit op zogenoemde 'leerpleinen' of in de lokalen gebeurt maakt hierbij niet zo uit. Het uitleggen van leerstof vraagt het hoogste niveau van denken, waardoor dit een goede manier is om stof extra in te slijpen.

Daar tegenover staat het voordeel dat je hebt als de parallelgroepen elkaar makkelijk kunnen vinden. Het is namelijk zo dat je het beste leert als de niveaus niet zo ver uit elkaar liggen. Daarmee kun je ervan uit gaan dat het goed is als alle groepen 5 bijvoorbeeld dicht bij elkaar zitten. Leerlingen kunnen dan makkelijk gelijkgestemden vinden buiten de klas. Zone van de naaste ontwikkeling is letterlijk dichtbij.

Het grootste verschil tussen de verdeling horizontaal of verticaal is dat bij de horizontale verdeling de samenwerking tussen de 'nieuwe onderbouw' en 'nieuwe bovenbouw' moeilijker wordt. Deze samenwerking kan enorme voordelen geven. Deze kansen worden op dit moment nog niet optimaal benut, zo wordt er met de verschillende vieringen af en toe iets georganiseerd. Het streven is om hier meer aandacht aan te besteden en meer momenten te creëren waarbij leerlingen van verschillende leerjaren van en met elkaar kunnen leren.

Dit zal dan een extra inspanning vragen om de groepen van de 2 locaties met elkaar in contact te brengen.

Overgang naar VO

Als we kijken naar de overgang van het PO naar het VO dan zien we hierin dat het voor leerlingen erg wennen kan zijn om in de 1ste weer ineens de jongste van school te zijn. Verticaal maken ze dit mee als ze bij de kleuters binnen komen, erg langgeleden. Horizontaal maken ze dit ook nog eens mee als ze naar groep 5 gaan. Dit zorgt voor een kans om hier een leermoment van te maken. Hoe ga je bewust om met de jongste van het gebouw zijn. De groep 4 kinderen krijgen bijvoorbeeld een voorbeeldfunctie als oudste van het ene gebouw. Aan de rol als jongste of oudste kun je op deze manier extra verantwoordelijkheden en sociale rollen toewijzen.

Op die manier kan dit bijdragen aan de overgang naar het VO.

Doorgaande lijn borgen.

Een horizontale verdeling zal de doorgaande lijn niet bemoeilijken, de doorgaande lijn is iets wat door de leerkrachten gedragen moet worden ongeacht op welke locatie ze zitten.

Daltonschool De Margriet

Nolensstraat 44
3039 PV Rotterdam
(010) 4663012

Noorderhavenkade 30-32
3038 XJ Rotterdam
(010) 2651088

Postadres
Postbus 27130
3003 LC Rotterdam

admin@demargriet.nl
www.demargriet.nl