

# Margriet Nieuws



9 november 2017

## Agenda:

**Dinsdag 14 november: ouderavond daltononderwijs**

**Dinsdag 21 november: ouderavond: de waarde van kindervisiotherapie en sensorische informatieverwerkingstherapie.**

Madrid, november 2017

Beste ouders en verzorgers,



Het is eindelijk weer tijd om die lieve kinderen in Nederland te bezoeken. Na al die jaren van warm ontvangst op De Margriet, kom ik ook dit jaar weer de school bezoeken.

Ik heb mijn pieten al aan de slag gezet, want er moeten natuurlijk cadeaus ingepakt worden. Zo mogen de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 op **donderdag 23 november** een schoen mee naar school nemen. Dan kunnen mijn pieten deze vullen met een schoencadeau. Naast deze schoencadeaus krijgen de groepen 1 t/m 4 ook nog een groepscadeau. Dit cadeau blijft in de klas zodat alle kinderen er het hele jaar van kunnen genieten en leren. De groepen mogen zelf een verlanglijstje invullen met hun wensen.

Voor de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 is het zoveel werk geworden voor deze oude Sinterklaas, dat deze kinderen zelf de mooiste cadeaus gaan kopen voor een klasgenoot. Dit gaan de kinderen doen door lootjes te trekken op **maandag 20 november**. De kinderen hebben dan 2 weken de tijd om aan de slag te gaan en hun cadeau(s) te verstoppen in een surprise. De surprise moet op **dinsdag 5 december** mee naar school worden genomen.

**Dinsdag 5 december** zal ik mijn verjaardag met de kinderen van De Margriet vieren. Dit feest zal tot 13.30 duren. Dat betekent dat de kinderen eerder opgehaald kunnen worden deze dag.

Ik wens jullie heel veel plezier in deze Sinterklaastijd en ik hoop dat iedereen weer geniet van mijn verjaardag.

Vriendelijke groet,

Sinterklaas

P.S. Ik heb rommelpiet al gewaarschuwd en gezegd dat hij zich moet gedragen. Vorig jaar was het zo'n rommeltje, dat kan echt niet meer!



## 17 Samen in de klas Geluk of toeval?

TEKST: SELMA LAGewaARDT EN MARJA VAN ROSSUM

Een willekeurige Rotterdamse school in een willekeurige Rotterdamse wijk. De kinderen zijn wit, geel, bruin, zwart... en allemaal rond de negen of elf jaar. Het zijn de kinderen van groep zes en acht van Daltonschool De Margriet. Voor hen is het doodnormaal dat ze bij elkaar in de klas zitten. Maar hoe gewoon is dat eigenlijk?

Samen met Ab Bol, hoofdredacteur van REALmag en kinderfilosoof Marja van Rossum gaan de kinderen uitzoeken hoe ze precies in deze klas op deze school zijn terechtgekomen. Waar zijn ze geboren? Zijn ze weleens verhuisd in hun leven? Waar komen hun voorouders

vandaan? En zouden ze misschien op een andere plek willen wonen of op een andere school willen zitten?

### Stamboom van de klas

De kinderen krijgen een opdracht mee om hun ouders te vragen waar zij vandaan komen en waar hún ouders weer vandaan komen. Met de antwoorden op die vragen maken de kinderen in de volgende les een stamboom van de klas. Zelf vormen ze de kruin, Rotterdam is de stam en de wortels zijn de plekken waar zijzelf of hun voorouders ooit vandaan gekomen zijn. Zo wordt het spoor zichtbaar, de loop van de geschiedenis.



Het volledige artikel vindt u op onze website onder het kopje: school – downloads – REALmag.Margriet of klik hier.

### Mantelzorg les groepen 8

10 november is het de dag van de mantelzorg. In het kader daarvan heeft het school maatschappelijk werk een les over de jonge mantelzorg gegeven aan de groepen 8. Dit om de leerlingen bewust te maken over wat het precies inhoudt om jonge mantelzorg te zijn, of zij misschien ook een jonge mantelzorg zijn en hoe zij een jonge mantelzorg kunnen helpen. De leerlingen hebben allemaal leuk en goed meegedaan en na afloop hebben zij allemaal nog een Labello gekregen. Met als boodschap: *'Om goed voor een ander te zorgen, moet je ook goed voor jezelf zorgen!'*



### Samenwerken in groep 5 NHK

Tijdens de Kinderboekenweek kregen we als samenwerkingsopdracht knutselen of voorlezen aan de kleuters. In twee of drietallen werd een boek uitgekozen. Dit boek gingen we voorbereiden en daarna voorlezen aan een klein groepje. Andere kinderen gingen knutselen. We moesten zelf zorgen voor het materiaal, een voorbeeld maken wat ze gingen knutselen en daarna aan de kleuters leren hoe je het kunt maken. Het was best lastig om de kleuters alles te laten doen, omdat we het zelf misschien wel sneller konden, maar het ging erom dat we het samen deden.

Groetjes van groep 5 NHK



### **Samenwerken in groep ½ A NHK**

Deze maand besteden we veel aandacht aan Samenwerken. “Twee weten meer dan een” is ons motto. Samen gaan de kinderen problemen oplossen waar ze tegenaan lopen. Samenwerken draagt bij aan een positief groepsgevoel, een positieve omgang met elkaar en betere zelfkennis.

Om goed samen te werken, oefenen de kinderen verschillende vaardigheden zoals bijvoorbeeld: sociaal inzicht, naar elkaar luisteren, delen, om de beurt wachten, elkaars mening accepteren enz. Binnen onze klas is samenwerken vanzelfsprekend. De kinderen zijn gewend om hulp te vragen en elkaar te helpen. De juf bemiddeld zo min mogelijk tussen de kinderen. Zo ontstaat er een spontane reactie en interactie tussen de leerlingen. Bij ons wordt ook het “wij gevoel” gestimuleerd. We hebben elkaar nodig en iedereen mag eigen ideeën brengen of een eigen mening creëren. Dit is nodig om samenwerking te stimuleren, om fouten durven te maken en om hulp te durven vragen.

Een goede samenwerkingsgroet,  
Groep 1/2 A NHK en juf Nurka



### **Herhaalde oproep: 21 november 2017 - Ouderavond: de waarde van kindfysiotherapie en sensorische Informatieverwerkingstherapie**

Dit schooljaar gaat De Margriet als pilot samenwerken met Hanneke van Holst, kindfysiotherapeut / S.I.-therapeut.

#### **Kinderen leren spelenderwijs.**

Door te bewegen en te spelen ontwikkelen kinderen hun zintuigen en motoriek. Het beheersen van motorische vaardigheden is een voorwaarde voor het ontwikkelen op andere gebieden zoals spelen, praten, leren, concentreren en zelfvertrouwen.

Als kindfysiotherapeut en sensorische integratie therapeut krijgt Hanneke veel aanmeldingen van hoog gevoelige kinderen. Een deel van deze kinderen is hoogbegaafd.

Deze kinderen hebben vaak: een minder goed ontwikkeld lichaamsbesef (als voorbeeld: een kind wordt later zindelijk doordat het een minder goed ontwikkeld lichaamsgevoel heeft) en moeite met de planning van bewegingen, zowel wat betreft de grove als de fijne motoriek (als voorbeeld: een kind wordt gevraagd te schommelen, begrijpt wat hij/zij moet doen, maar kan de beweging die nodig is tijdens het schommelen nog niet zelf uitvoeren).

Het zijn kinderen die erg in hun hoofd zitten en minder stevig (“geaard”) in hun lijf.

Tijdens een ouderavond zal Hanneke van Holst toelichten wat de waarde is van kindfysiotherapie en sensorische informatieverwerkingstherapie.

Bent u benieuwd?

Schrijf u dan in voor de ouderavond die zal plaatsvinden op dinsdag 21 november

Locatie : Nolensstraat

Tijd : 19.30 – 20.30

U kunt zich inschrijven door de volgende gegevens te mailen naar [amanda.pereira.furtado@demargriet.nl](mailto:amanda.pereira.furtado@demargriet.nl):

- Naam ouder(s)
- Naam van uw kind(eren)
- Groep

Met vriendelijke groet, namens het team Amanda Pereira

## Herhaalde oproep: 14 november 2017 - OUDERAVOND OVER HET DALTONONDERWIJS

Dinsdag 14 november a.s. nodig ik u van harte uit om mee te komen praten over ons daltononderwijs.

Graag vertel ik u meer over de daltonvisie en hoe wij deze vormgeven op De Margriet.

We laten u ook graag aan het woord. Wat zijn uw ervaringen met school? We horen het graag!

Het zal dus een interactieve avond worden, waarbij vooral het gesprek centraal staat.

Wilt u erbij zijn? Stuur dan even een mailtje naar: [ouderavond@demargriet.nl](mailto:ouderavond@demargriet.nl).

In de mail graag vermelden met hoeveel personen u komt en in welke groep uw zoon/dochter zit.

Datum: dinsdag 14 november 2017

Plaats: Nolensstraat 44

Inloop: 19:15 uur (koffie/thee staat klaar!)

Start: 19:30 uur

Einde: 21:00 uur

### Ter inspiratie uit het tijdschrift: DaltonVisie

Kinderen uit Helen Parkhursts tijd vertellen hoe zij haar nieuwe onderwijsconcept ervaren.

*René Berends*

Elders in dit nummer wordt over het belang van zeggenschap van leerlingen over hun eigen onderwijs geschreven. Parkhurst experimenteerde daar ook mee. Het gesprek met kinderen over hun welbevinden en resultaten, maar ook over de onderwijsexperimenten was een essentieel onderdeel van haar aanpak.

Het 'Leitmotiv' in Parkhursts leven was om kinderen een stem te geven: zeggenschap over het eigen leren, werken en leven. Dat doet ze letterlijk in haar latere onderzoek en radio- en tv-werk, waarbij ze ontelbare kinderen interviewt. Maar ook op haar school hebben kinderen veel inspraak.

Gedurende de dag zijn er op haar school 'conferences'. 's Morgens plannen de kinderen in de eigen 'houses' (vergelijkbaar met stamgroepen) het werk van de dag en bespreken ze algemene zaken met elkaar en de leraar en aan het eind van de dag wordt er samen afgesloten en geëvalueerd. Ook gedurende de dag roepen leraren roepen 'conferences' bijeen voor vaklessen, discussies over de actualiteit, maar ook om met leerlingen over pedagogische kwesties en over onderwijsbehoeften te praten. En als directeur consulteert Parkhurst zelf ook haar leerlingen. In de 'houses' praat ze met de leerlingen over de experimenten op school. In *Education on the Dalton Plan*



Parkhurst interviewt een leerling.  
Beeld: Nieuw Historisch Dalton Archief

laat Parkhurst een aantal kinderen aan het woord over haar Dalton Plan.

In eerste instantie was het wennen om met taken te werken, vertellen de leerlingen. Ze waren niet vertrouwd om zelf informatie te zoeken en waren daarover ook enigszins ongerust. "De plotselinge invoering ontnam ons bijna de adem", zegt zelfs een leerling. Anderen vertellen eerlijk dat ze de oude werkwijze wel comfortabel en makkelijk vonden, met leraren, die altijd eerst instructie gaven en de leerstof altijd eerst netjes samenvatten. Nu moesten ze eerst zelf nadenken, kritisch op zichzelf zijn en meer op eigen kennis en vaardigheden vertrouwen.

Leerlingen vertellen het plezierig te vinden om in eigen tempo te kunnen werken. Ze hoeven niet op anderen te wachten. Ze vinden het ook plezierig om even door te werken en een onderwerp niet onaf te laten en halverwege weg te moeten leggen om in de klas weer samen iets nieuws te moeten starten. Soms vinden ze het zelfs jammer om naar huis te gaan of te eten. Ze kunnen een taak ook even wegleggen, als hun hoofd er niet meer naar staat. Dan kunnen ze er later op terug komen.

Ze vinden het ook fijn om de vrijheid te hebben om zelf zaken uit te zoeken. "Zo krijg ik het gevoel echt voor mezelf iets ontdekt te hebben", stelt een leerling. De kinderen geven ook aan het leuk te vinden kennis te maken met wat er in de wereld om hen heen gebeurt en om naar oplossingen voor problemen te leren zoeken.

"Ik houd er niet van als een leraar me vertelt wat ik moet doen. Ik werk graag op mezelf", stelt een leerling. "Het is nu als het foerageren naar voedsel dat dieren doen. Dat helpt me te leren leren." Kinderen vertellen meer interesse in het werk te hebben dat ze zelf doen en hebben leren vertrouwen op de eigen inzet, waardoor ze ook meer uitkijken naar iets nieuws. Het laat ze ook hun zwakheden zien, maar ze ontdekken ook de oorzaken en de effecten daarvan. Leerlingen hebben ook kritiek. Ze hebben er hekel aan om op vrijdagen de taken over te moeten schrijven (Er zijn in 1922 nog geen kopieermachines). Er is ook te weinig materiaal. Van sommige boeken is er maar een exemplaar. Dan moeten ze wachten om een taak uit te kunnen voeren. Een leerling wil zelfs geld inzamelen om zelf maar een extra boek te kopen. De vaklokalen zijn vaak zo druk bezocht, dat leerlingen soms naar een ander lokaal gaan en van onderwerp veranderen.

## Daltonschool De Margriet

Nolensstraat 44  
3039 PV Rotterdam  
(010) 4663012

Noorderhavenkade 30-32  
3038 XJ Rotterdam  
(010) 2651088

Postadres  
Postbus 27130  
3003 LC Rotterdam

[admin@demargriet.nl](mailto:admin@demargriet.nl)  
[www.demargriet.net](http://www.demargriet.net)